

ONTMOETINGSPLEK VOOR IEDEREEN



**Koningsberger
school**



SAMEN OP ZOEK NAAR JOUW IDENTITEIT

Welkom op de Koningsbergerschool. De school waar ieder kind van jongs af aan op zoek gaat naar zijn eigen 'ik', zijn identiteit dus. Vanuit onze christelijke achtergrond willen we dat iedereen zichzelf kan zijn. Respect voor elkaar en vertrouwen in anderen zijn hierin heel belangrijk. Op de Koningsbergerschool is iedereen namelijk welkom. We willen een ontmoetingsplek zijn voor het hele dorp. Leerlingen die bijdragen aan hun omgeving en omgekeerd leren wat er in de samenleving speelt.



Wij bieden eigentijds modern onderwijs, we blijven innoveren en leren elke dag. Duidelijke gedragsregels, structuur, rust en heldere verwachtingen dragen bij aan een voorspelbaar leerklimaat. Dat zie je terug als je hier rondloopt.



IN DIT BOEKJE ...

Vertellen we over onze school. Wat is onze visie, wat willen we leerlingen in hun schooltijd bieden? We hebben het over ons paspoort: welke waarden zijn kenmerkend voor ons? In wat voor school willen we dat de leerlingen rondlopen? Daarnaast vertellen we alles over ons onderwijsconcept. We bespreken een paar typische Koningsberger-activiteiten, zoals de ateliers en de gezondheidsprojecten. We sluiten af met beloften die we aan iedere leerling doen. Want een visie en een missie zijn nooit vrijblijvend. Die willen we waarmaken.

WIE BEN IK?

De basisschool is een belangrijke stap in de persoonlijke ontwikkeling van ieder mens. Zoiets belangrijks druk je niet in een keurslijf. We creëren daarom veel ruimte om te ontdekken. Wie ben ik? Wat kan ik? En waar sta ik voor? Die vragen mogen kinderen bij ons stellen. Doordat iedereen op verschillende manieren leert, bieden wij ons onderwijs op gevarieerde wijze aan. Want technisch inzicht, creatieve vaardigheden, of een excellent taalgevoel zijn allemaal talenten die je ontdekt door te doen. Kinderen op de Koningsbergerschool krijgen die kans. Want we gaan voor onze missie: **elke leerling zijn eigen identiteit laten ontdekken en ontwikkelen**. Dat is onze opdracht aan ieder kind.

Ik ben het vertrouwen waard

Eigenaar van je eigen ontwikkeling, dat klinkt heel mooi, maar leerlingen die ruimte krijgen, moeten hier wel mee om kunnen gaan. Ten eerste moeten ze zelf de ruimte pakken, dus ondernemend handelen. Ze moeten bovendien met de vrijheid om kunnen gaan. Daar is dan weer verantwoordelijkheidsgevoel voor nodig. We creëren dat door regelmatig te praten met ieder kind. Wat zijn je doelen? Wat wil je bereiken? En wat zijn daarna je vervolgstappen? Zo zorgen we voor bewustzijn. “De school geeft mij vertrouwen en ik zal laten zien dat ik het waard ben.” Zo gaan we met elkaar om. Dit past bij onze christelijke achtergrond en sluit aan bij de kernwaarden van onze school.

Rust en structuur als basis

Wij zien om ons heen veel trends in het onderwijs. Individuele trajecten waarbij kinderen zich vrij bewegen door de school. Methodes waarbij leerlingen onafhankelijk van elkaar werken aan hun eigen opdrachten, deels volgens hun eigen planning. Dit zijn eigentijdse ontwikkelingen met een grote keerzijde. De rust en structuur ontbreken nogal eens. En dát is waar wij ons onderscheiden. Loop eens binnen en ervaar zelf de rustige kalme sfeer ... Wij denken dat een eigentijds concept alleen uit de verf komt als ieder kind regelmaat, structuur en rust ervaart. En laat dat maar aan ons over!

De meerwaarde van ‘samen’

Dat ieder individu zichzelf naar hartenlust en op zijn eigen manier mag ontplooiën, wil niet zeggen dat het sociale proces minder belangrijk is. Juist niet! Wij zijn een christelijke school waarin ‘gemeenschapszin’ en ‘samen’ sleutelwoorden zijn. De bijbel is voor ons een belangrijke inspiratiebron, die we regelmatig gebruiken bij de zoektocht van onze leerlingen.

‘Samen’ is voor ons alle kinderen, alle ouders, het hele team en iedereen in de omgeving die zich bij de school betrokken voelt. Er heerst op school een enorme samenhang tussen kinderen, leraren en ouders. En dat is wat wij willen. Ouders zijn voor ons een aanvulling en informatiebron tegelijk, want wie weet beter wat er speelt bij een kind dan de eigen ouders?



Kortom: Op de Koningsbergerschool hebben we een visie, een toekomstbeeld voor ieder kind. **We helpen ze namelijk om burgers te worden die blij, ondernemend en verantwoordelijk zijn.** Dit doen we samen met ouders, collega's en de hele sociale omgeving. Op zoek naar je eigen 'ik', maar wel met een groeiend besef van de waarde van de gemeenschap om je heen.

ONS PASPOORT

Als ieder school een paspoort zou hebben met daarin de belangrijkste kenmerken, zou die van ons bestaan uit drie woorden. **Rust, openheid en vakmanschap.** Deze woorden komen terug in het dagelijks handelen van alle leerkrachten. Ze zijn niet zomaar ontstaan. We stelden onszelf twee vragen: “In wat voor school willen wij dat onze leerlingen rondlopen?” En: “In wat voor organisatie willen wij werken?” Het antwoord: “Een school waarin rust heerst en iedereen elkaar open en met vertrouwen benadert. Bovendien willen we werken in een schoolteam met specialisten, vakmensen dus.”

Rust

Zelfontplooiing, je eigen ‘ik’ vormen en werken aan je eigen doelen. Daar komt veel bij kijken. Dit kan alleen in een rustige omgeving die uitnodigt om te leren. Door sterk klassenmanagement en duidelijke gedragsregels waarborgen wij een veilige omgeving voor iedereen. We zijn duidelijk als het nodig is en gefocust op het welzijn van ieder kind. We merken het als er wat aan de hand is. We halen de onrust in de groep weg en gaan individueel kijken wat we kunnen doen. Want ieder kind kan ons vertrouwen. Er is altijd ruimte om je verhaal te doen.



Het effect van openheid

Leerlingen besteden veel aandacht aan elkaar, waardoor ze de eigenheid van ieder persoon steeds meer gaan waarderen. Door samen te werken leggen leerlingen verantwoording aan elkaar af. Dit creëert verbondenheid. Samenwerken laat ook zien waar ieders talent ligt. Kinderen verdelen taken, zo kiest iedere leerling een taak of opdracht die bij hem past. Hoe meer je iets doet wat je leuk vindt, hoe beter je erin wordt. Zo stimuleer je niet alleen talent, maar zorg je ook dat het ontwikkeld wordt. En dat creëert weer veel onderlinge waardering voor de unieke kwaliteiten van de ander. Die waardering leidt tot zelfvertrouwen. Dat betekent dat je durft te zeggen wat je vindt, ook al is dat soms spannend.

Onze leerkrachten geven het goede voorbeeld. In ons team heerst een sfeer waarin iedereen elkaar respecteert om wie ze zijn. Daarnaast waarderen we onze collega's om hun sterke punten en talenten. En zo werkt het ook met onze leerlingen. Stimuleer het zelfvertrouwen en laat kinderen kennis maken met elkaars mooie eigenschappen. Deze opdracht geven we aan elkaar mee. Bespreek in alle openheid wat je van kinderen verwacht en hoe je ze kan helpen. De sfeer wordt er zoveel beter en vertrouwer door.

Openheid staat ook voor de band met de ouders. We werken intensief samen met de ouders voor nog beter onderwijs. Daarnaast is er zoveel contact als nodig om het welzijn van ieder kind te borgen. We willen dat ouders mee kunnen denken, maar ook mee kunnen doen. Op de Koningsbergerschool zijn er tal van mogelijkheden voor ouders om mee te praten. Het onderliggende doel is dat ouders actief bij de school betrokken worden. We hebben de medezeggenschapsraad, de ouderwerkgroep, het ouderklankbord en per klas een klassenouder. We doen dit omdat we de mening en de stem van iedere ouder heel belangrijk vinden.

Vakmanschap is niet vrijblijvend

Vakmanschap van alle leerkrachten? Dat klinkt net zo logisch als een bakker die lekker brood maakt. Het moest er nog eens bijkomen van niet! Maar wij gaan een stapje verder. Vakmanschap is niet vrijblijvend op de Koningsbergerschool. Wij doen mee aan kwaliteitsprogramma's die zorgen dat al onze leerkrachten worden voorzien van de nieuwste kennis op onderwijsgebied. Deelname is niet vrijblijvend, wij verwachten namelijk ook van onszelf een ondernemende houding. Voorop willen lopen in kennis en vaardigheden dus! Want vakmanschap staat niet voor niets in ons paspoort!



KINDEREN:

- Onze meester leert ons veel en is heel behulpzaam
- Onze meester praat ruzies eerst uit, voordat we verder gaan
- Onze meester en juf zijn actief in de klas. We doen aan beweegspelletjes in de klas met muziek en dans. Daarna werken we weer rustig.
- Mijn meester helpt mij bij problemen
- Als ik onrustig ben door mijn ADHD, mag ik op een rustige plek bijkomen of even naar buiten toe om te rennen. Zo kan ik mijn energie kwijt.
- Mijn juf is rustig. Daar word ik ook rustig van.
- Mijn juf leest vaak voor. Dat vind ik fijn, ook in de bovenbouw
- Er zijn duidelijke regels op school. Ik word aangesproken als ik me er niet aan houd.
- Iedereen mag zijn mening geven in onze groep

LEERKRACHTEN:

Vakmanschap van de leerkracht vraagt om voortdurende oefening en leidt tot kwaliteit

Elk kind is even waardevol en moet dezelfde kansen krijgen

De ontwikkeling van de mens is een prachtig wonder. Iedereen ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo.

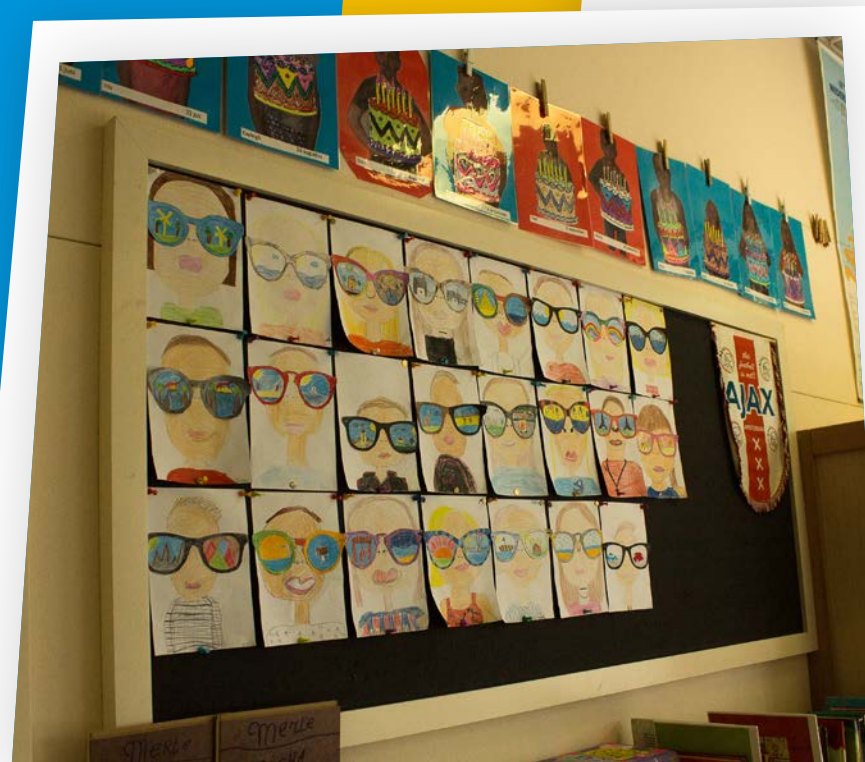
**Wat zou het leven saai zijn
Als zij er niet meer waren...
Al zijn ze nog zo klein
Ze weten je te raken.**

Als je in deze school binnenkomt voel je een rustige sfeer.

Ik voelde me hier meteen welkom.

In de plusklas werk je aan je eigen doelen. Veel kinderen kiezen ambitieuze doelen. Deze bespreken we regelmatig. Kinderen beschrijven zelf hun voortgang.

In de plusklas wordt ondernemend leren gestimuleerd.



OUDERS:

12

Rust (duidelijke regels, ontspannen zijn, aanpak gedrag). Openheid (laagdrempelig, eerlijk, transparant communicatie met ouders) Directrice staat bijna altijd bij de ingang om iedereen welkom te heten. Goede vorm om contact te leggen met iedereen en de drempel om in gesprek te gaan laag te houden.

Onze ambities voor de komende vier jaar liggen in de volgende thema's: Samen (dorpsbrede activiteiten, oudercommunicatie en ouderbetrokkenheid) Ik vind de combinatie van onderwijscafe en ouderklankbord perfect! Ouders worden enerzijds geïnformeerd over zaken en aan de andere kant gevraagd naar hun mening. Goede wisselwerking!

Vakmanschap (kwaliteiten van de leerkracht, waaruit blijkt dit?) In nieuwsbrieven wordt, indien van toepassing, aangegeven dat er een leerkracht bezig is met cursus/leergang etc. Ook wordt er soms in nieuwsbrieven vermeld waar de leerkrachten tijdens studiedagen etc. mee bezig zijn.

Verantwoordelijk (kindgesprekken, ik-doelen). Ondernemend (talentontwikkeling en keuze naar interesse, zoals plusklas en ateliers) Ik merk dat mijn zoon enthousiast is over de plusklas. Hij vertelt thuis over wat ze gedaan hebben en stelt vervolgens vragen over dit onderwerp. Hieruit blijkt dat de plusklas de interesse wekt van de leerlingen die eraan deelnemen.

De regels zijn helder en bekend bij iedereen.

De leerlingen worden positief benaderd en er is oprechte interesse in het kind.

Zowel de leerkrachten als de directie reageert snel en adequaat op mail.

Ik vind dat de school erg leuke en diverse activiteiten aanbiedt, zoals: de gezondheidsweek, kunst en de moestuin.

De Koningsberger... niet alleen onderwijs maar ook spelen, ontdekken, groeien en samen sterk zijn, waarbij talenten, interesses en sociale vaardigheden ook worden gezien!

De Koningsberger ... waar hard wordt gewerkt aan een mooie toekomst waarbij je als ouders mee wordt genomen in alle aspecten van de

De leerkrachten ogen ontspannen en lekker in hun vel. Verder komen ze krachtig en geïnspireerd op me over. Ik zie de leerkrachten met plezier werken en met enthousiasme zoeken naar steeds vernieuwing en verbetering van het onderwijs. Ik ervaar de leerkrachten als positieve voorbeelden voor mijn kinderen.

De ouderavonden verschaffen duidelijke informatie.

13



KONINGSBERGER-CONCEPT

We hebben het in de vorige hoofdstukken al vaker gezegd, maar we doen het nog eens. Op de Koningsbergerschool willen we ondernemende leerlingen die verantwoordelijkheid aankunnen. Leerlingen die de ruimte pakken die we ze geven. Tegelijkertijd laten we zien dat het geheel veel sterker is dan de som der delen. Kortom: samen staan we sterk. We creëren gemeenschapszin en we laten kinderen zien dat iedereen een uniek individu is, met eigen kenmerken, eigenschappen en talenten. Zodra we dat zien van elkaar, groeien we als groep.

Maar wat betekenen onze visie, missie en kernwaarden nu eigenlijk in de dagelijkse praktijk? Want daar gaat het uiteindelijk om. De kinderen moeten het terugzien in de school.

We staan niet stil. We willen vooruit als school. Ons team met vakmensen is altijd up-to-date. Door voortdurende bijscholing en kennissessies weten we welke veranderingen er nodig zijn in ons onderwijs om altijd dat aan te bieden waar de leerling behoefte aan heeft. Want de maatschappij dendert voort. Dat vraagt om flexibiliteit om bij te blijven. Zonder daarbij uit het oog te verliezen waar we het voor doen. De zoektocht naar de identiteit van iedere leerling.

We richten ons onderwijs in op de drie pijlers van onze visie: Samen, ondernemend en verantwoordelijkheid. Binnen deze drie pijlers kunnen we ons volledige programma kwijt.

PIJLER 1. SAMEN

‘Samen’ staat sinds jaar en dag centraal bij ons op school. Onderling vertrouwen en duidelijke regels zodat iedereen zich veilig voelt. Maar ook de verbinding tussen kinderen, ouders, de school en de omgeving is bij ons een speerpunt. We hebben een duidelijke ambitie als het om samen gaat. We willen als school een ontmoetingsplek zijn in Bergentheim. Een plaats waar kinderen in contact komen met verschillende doelgroepen en culturen. Zo kunnen we in overleg met elkaar manieren vinden om het beste uit onszelf te halen.

Genoeg te doen in de regio

Er zijn ideeën genoeg. Een spelletjesmiddag op de Muldershoek bijvoorbeeld. Onze leerlingen organiseren de middag en spelen gezelschapspelletjes met de bewoners. Of activiteiten bij de muziekvereniging. Waar kinderen pas écht een ruime keuze hebben uit instrumenten. Zo maak je ze enthousiast! En natuurlijk zijn er vieringen en diensten in de kerk. Daar zien we kinderen genieten van de pracht, de zang en al het mooie van het geloof. En dan is er nog de Heare, Veur Mekaar en ga nog maar even door. Kansen genoeg om onze ideeën in de toekomst vorm te geven. Er zijn zoveel plekken waar je kan leren!



DRIE PIJLERS WAAR ALLES IN ZIT

Eén wereld

Maar we verbinden niet alleen binnen de regio. We leven samen op één wereld. Vanaf groep 5 willen we dat leerlingen structureel in aanraking komen met verschillende culturen. Leerlingen mogen zelf op onderzoek uitgaan, maar we nemen ze ook mee. Op excursie bijvoorbeeld. Want nieuwe culturen moet je ervaren. In de bovenbouw behandelen we de vijf grote wereldgodsdiensten. Ook hier is ons motto: beleven is pas écht begrijpen.

We laden het begrip samen dus op verschillende manieren. Samen in de school waarderen we elkaar en werken we intensief samen. Wij zijn een sociale plek voor de omgeving, waarin allerlei doelgroepen samenkomen. Leerlingen leren in allerlei organisaties en verenigingen en dragen op hun beurt bij aan de omgeving. We geven les over duurzaamheid, zodat onze leerlingen bewuster met de wereld en het milieu omgaan. Daarnaast leren we over culturele en maatschappelijke verschillen tussen mensen. En hier geldt hetzelfde als in de klas: omarm die verschillen en geniet van de diversiteit. Je mag er zijn! Dat geven we onze leerlingen mee.

Omgaan met verschillen

We zetten in op het versterken en verrijken van de **sociale en culturele vaardigheden** van onze leerlingen. Leren samenwerken met mensen van verschillende achtergronden. Het mooie van verschillen zien. Deze vaardigheid wordt steeds belangrijker. De hele wereld ligt namelijk steeds meer binnen handbereik. Grote kans dat leerlingen voor internationale bedrijven gaan werken, in binnen- of buitenland. Hoe dan ook, ze komen met verschillende culturen in aanraking. Zaak dus om ieder kind zoveel mogelijk mee te geven over diverse culturen, landen en gebruiken. Zo worden ze al jong vaardig om met mensen over de hele wereld te communiceren.





Heldere verwachtingen en positief gedrag

Op de Koningsbergerschool werken we met PBS: Positive Behaviour Support. Met deze methode stimuleren we positief gedrag van kinderen en vergroten we het onderlinge respect. We doen dit met duidelijke regels over hoe we met elkaar en de materialen in de school omgaan. Deze regels zijn zichtbaar door de hele school. Zo creëren we bewustwording en duidelijkheid.

Het mooiste van deze methode is dat we positief bedrag belonen. We complimenteren kinderen die iets moois doen voor elkaar of voor de omgeving. Daarnaast merken we vooruitgang in bepaalde gedragingen en vaardigheden op. Aan negatief gedrag besteden we juist zo min mogelijk aandacht. Tot op zekere hoogte, grensoverschrijdend gedrag pakken we natuurlijk altijd aan. Door ons zoveel mogelijk op het positieve te focussen, wordt het voor kinderen leuk om gedragsregels na te leven en aan verwachtingen te voldoen. Het wordt namelijk opgemerkt, dus ze weten waar ze het voor doen.

Onze mascotte Revi de leeuw helpt hierbij. Hij voegt beleving en lol toe aan PBS. Revi is zichtbaar in de school en kinderen zijn dol op hem. Zo maken we het hele traject nog levendiger.

PIJLER 2. ONDERNEMEND

De maatschappij verandert in ongekend tempo. Technologische ontwikkelingen volgen elkaar steeds sneller op. De banen van vandaag kunnen morgen niet meer bestaan. Straks rijden we achter elkaar aan in zelfrijdende auto's naar mobiliteitshubs, om over te stappen op de trein waar je vers gezette persoonlijke koffie al klaar staat op jouw plekje. Ondertussen nog even op je mobiel een deelfiets reserveren en op naar je werk. Is dit toekomstmuziek? Of gaat dit op korte termijn gebeuren? Feit is dat onze kinderen in een compleet andere samenleving gaan leven en werken. Dit vraagt om verandering in het onderwijs.



DRIE PIJLERS WAAR ALLES IN ZIT

Nieuwe eeuw, nieuwe skills

Het Nationaal Expertisecentrum voor Leerplanontwikkeling (SLO) heeft een aantal vaardigheden met daaraan gekoppeld kennis, inzicht en vaardigheden benoemd. Deze zijn essentieel om mee te kunnen in de kennismaatschappij van morgen. We helpen leerlingen aan de juiste vaardigheden om de stap naar de toekomst te maken. Want die begint niet straks, die begint vandaag, op de Koningsbergerschool. We zetten onder andere in op onderzoeksvaardigheden, mediawijsheid, communicatie en kennis.



Ondernemend én onderzoekend

Wij vragen van onze leerlingen een onderzoekende houding. Niet alleen kijken naar een standaardoplossing bij een probleem. Maar juist nadenken over de invalshoek, en het proces naar de oplossing toe. Hoe benader ik dit probleem? Zijn er meerdere kanten? Hoe ga ik het oplossen? Dit zijn vaardigheden waar de maatschappij behoefte aan heeft. Kritische burgers die problemen van meerdere kanten benaderen en doelgericht naar een oplossing werken. We zorgen dat het probleemoplossend vermogen van onze leerlingen verbetert door ze de bovenstaande vaardigheden aan te leren.

21

Informatie van alle kanten

Kinderen hebben nog nooit zoveel informatie en prikkels op hun af zien komen als tegenwoordig. Nieuws en sociale contacten zijn overal en altijd aanwezig. Op de tablet worden de jongste kinderen al met advertenties en spelletjes verleid tot aankopen. Als ze hun eerste mobieltje krijgen, vliegen de appjes, likes, messengers en tweets ze om de oren. Kinderen zijn continu in verbinding met elkaar. Daardoor staan ze altijd 'aan'. En als ze nog wat ouder zijn, krijgen ze al het nieuws over de hele wereld live binnen op hun telefoon. Filteren van informatie wordt steeds belangrijker. Wat is relevant? Welke informatie is betrouwbaar? We leren onze kinderen om vanuit verschillende invalshoeken naar informatie te kijken. Niet alleen vanuit geijkte patronen, maar juist door verschillende brillen. Het gaat hier om **mediawijsheid** en **informatievaardigheden**. Beide belangrijke vaardigheden voor leerlingen van de toekomst.



Onderzoeksvaardigheden

We stimuleren de onderzoekende houding van onze leerlingen. We houden ze nieuwsgierig, prikkelen ze en leren de juiste vaardigheden aan. Er zijn tal van onderzoeksvaardigheden door wetenschappers benoemd. Het zijn vaardigheden die je verwerft door te snappen en te doen. We stimuleren in ons concept nieuwsgierigheid bij onze leerlingen. Daar begint het namelijk. Ondernemend word je pas als je **nieuwsgierig** bent. Je wilt weten hoe iets zit. Je bent in staat om **kritisch te denken** en neemt niet zomaar alles aan. Daarnaast is een **open houding** belangrijk. Dit bevordert je creativiteit om vanuit andere hoeken naar zaken te kijken. Dat betekent: van het begaande pad af en op een andere manier gaan werken. En minstens zo belangrijk: **samenwerken**. Onderzoeken doe je samen! Projectmatig werken wordt steeds belangrijker. Samen taken verdelen en zien waar iemands kracht ligt, vormt ook binnen onderzoeksvaardigheden een belangrijk element. Dit is een eerste stap naar het werken in teams en daar ligt zowel in het vervolgonderwijs, als in het bedrijfsleven de toekomst.

DRIE PIJLERS WAAR ALLES IN ZIT

Presenteer jezelf

Jezelf laten zien, wordt steeds belangrijker. Bijna iedere tiener is actief op social media, en de professionele beroepsbevolking verzamelt zich in netwerkplatformen. Presentatievaardigheden en onderscheidend vermogen worden steeds belangrijker.

Communicatie is hier het middel voor. We leren onze kinderen hoe ze helder en duidelijk hun boodschap over kunnen brengen.

We gaan in de bovenbouw ook actief content publiceren. Leerlingen met een bepaalde strategie en gedachte social media laten gebruiken. En we zeggen bewust 'gebruiken'. Laat social media niet je leven beheersen, maar gebruik het als middel om jezelf onder de aandacht te brengen. Wij helpen met deze inzichten.

Zelfstandig en verantwoordelijk werken

Als laatste noemen we **zelfregulering** als onmisbare vaardigheid voor de toekomst. Ben je in staat om zelfstandig te handelen, zelf doelen te stellen en verantwoordelijkheid te nemen voor het resultaat? Daar komen we in de pijler verantwoordelijkheid op terug



Denk als een computer

Technologische en maatschappelijk ontwikkelingen gaan sneller dan ooit. Morgen zijn er nieuwe banen bijgekomen, waarvan we vandaag niet weten dat ze bestaan. Computer, robots en algoritmes nemen steeds meer van mensen over. We moeten dus zorgen dat we begrijpen wat ze doen en hoe ze werken. Daarom besteden we veel aandacht aan **ICT-basiskennis**. Hoe werkt een computer, wat is een netwerk? Vragen die je moet stellen om met ICT te kunnen werken. Maar we gaan verder. Want we willen weten hoe een computer denkt. En dat is voor kinderen vaak een stuk makkelijker, zij snappen vaak sneller hoe een computer redeneert. Simpelweg omdat ze er al van jongs af aan mee werken. En als je dat weet kun je een probleem of een vraag zo formuleren dat de computer het oplost. **Computational thinking** noemen we dat. En daarbij zijn de ICT-basisvaardigheden enorm belangrijk.

PIJLER 3. VERANTWOORDELIJKHEID

In deze pijler draait het om een verandering van de mindset van de leerlingen, de leraren en eigenlijk ook de ouders. In plaats van vooral informatie zenden, richten we ons steeds meer op samen ontwikkelen. De leerkracht en de leerling in overleg met de ouders. Uit steeds meer onderzoeken komt namelijk naar voren dat kinderen veel gemotiveerder worden als ze actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. En dat gaan we dus doen!



Functies voor de rest van je leven

Ook binnen de pijler ‘verantwoordelijkheid’ gebruiken we wetenschappelijke methodes om onze leerlingen gericht te coachen op bepaalde vaardigheden en gedrag. Daarom werken we met executieve functies. Dit zijn karaktereigenschappen en vaardigheden die de effectiviteit in het leren bevorderen. Het gaat om ‘koude’ en ‘warme’ functies. Bij de koude gaat het over het denkproces van de kinderen. Plannen, organiseren, initiatief nemen, werkgeheugen en taakmonitoring. Allemaal belangrijke vaardigheden in het vervolgonderwijs en in het toekomstige werkveld. Bij de warme functies gaat het over gedrag en emotie. Denk hierbij aan: gedragsevaluatie: reflecteren op je eigen gedrag. Maar ook aan flexibiliteit en het reguleren van emoties. Kortom: ben je in staat professioneel te handelen en je emoties te tonen op een manier die past bij een bepaalde situatie? Dit klinkt misschien wat hoogdravend, maar we starten natuurlijk klein en we begeleiden dit hele proces intensief.

Samen terugkijken

In leerkracht-kindgesprekken gaan we structureel evalueren hoe het leerproces van ieder kind zich ontwikkelt. We kijken daarbij of ze goed in staat zijn doelen te stellen en hun leerproces te plannen. We reflecteren op hun gedrag tijdens de periode. We kijken naar het verantwoordelijkheidsgevoel ten opzichte van hun eigen ontwikkelingen, maar ook ten opzichte van klasgenoten en medeleerlingen. Want het sociale aspect, dus het ‘samen’ komt op de Koningsbergerschool altijd weer terug.

Bedenk het zelf

Ons toekomstbeeld: leerlingen die zelf medeverantwoordelijk zijn voor hun leren. We praten niet langer over leerlingen, maar met ze. We stellen samen doelen en resultaten vast. Wat willen ze bereiken? De leerling komt samen met de leerkracht met voorstellen en plannen over hoe hij zijn doelen wil halen. Doordat we ruimte geven aan alle kinderen, gaan ze zich verantwoordelijk voelen. Als je de kans krijgt om het zelf te bedenken, wil je maar wat graag laten zien dat het je ook gaat lukken! De drive die dat losmaakt, is geweldig om te zien!

Natuurlijk laten we niemand zomaar zijn gang gaan. We maken samen plannen en toetsen uiteraard of het onderwijskundig klopt. Want iedere leerling moet natuurlijk wel de bijbehorende kennis en vaardigheden opdoen. Alleen de route, de volgorde en de manier waarop, die mag verschillen. Want dat doen kinderen namelijk ook!

WAT GOED IS BLIJFT!

Wat we nu goed doen op school, blijven we vasthouden. Een van de belangrijkste punten: rust en structuur. Hoe innovatief ons onderwijs ook is, begrippen als duidelijkheid, veiligheid en orde blijven altijd gehandhaafd. Dit is volgens ons de basis om tot leren te komen. Een rustige omgeving waarin iedereen elkaar in zijn waarde laat. Pas dan voelen leerlingen zich veilig om uit hun comfortzone te komen en nieuw skills te ontwikkelen.



Vaardigheden voor de toekomst gebaseerd op wetenschap maar wel in een Koningsberger-jasje

Wat we nu goed doen op school, blijven we vasthouden. Een van de belangrijkste punten: rust en structuur. Hoe innovatief ons onderwijs ook is, begrippen als duidelijkheid, veiligheid en orde blijven altijd gehandhaafd. Dit is volgens ons de basis om tot leren te komen. Een rustige omgeving waarin iedereen elkaar in zijn waarde laat. Pas dan voelen leerlingen zich veilig om uit hun comfortzone te komen en nieuw skills te ontwikkelen.

Een ander helpen is zo mooi

Wij plaatsen onze christelijke identiteit altijd bovenaan. Samen zetten we de stap naar de toekomst. Daarin verliezen we nooit uit het oog dat ieder kind zich gewaardeerd voelt. We brengen bij hoe waardevol het is om wat voor een ander te doen. Daarom willen we zo graag een ontmoetingsplaats voor de omgeving zijn. Daarnaast willen we leerlingen die begripvol kunnen zijn en openstaan voor diversiteit. Daar sturen we in ons onderwijsaanbod op. De ontwikkeling tot een goede burger met het juiste ethische kompas is een belangrijke opdracht voor ons als school.

26



27

LEEF JE UIT IN DE ATELIER!

Ik wist niet eens dat ik dit kon!

Kinderen hebben allerlei verborgen talenten. Vaak komen die pas tot uiting als kinderen op andere manieren mogen leren. Daar is in het onderwijs niet altijd ruimte voor. Creatieve kinderen, of juist hele technische, krijgen daardoor soms te weinig de kans om zich te ontwikkelen. Expressie en bewegen zijn vaak ondergeschoven kindjes in het onderwijsaanbod. Maar juist de ervaring met uiteenlopende vormen en disciplines van onderwijs is enorm verrijkend. Daarom werken wij op school met ateliers.



Doel van de ateliers:

- Stimuleren van de creativiteit van alle kinderen op vakgebieden als kunst, expressieve vorming, muziek en houtbewerking. Daarnaast bieden we allerlei vormen van sport en bewegen aan om nieuwe interesses en vaardigheden te ontwikkelen.
- Stimuleren van groepsoverstijgend werken, dus met alle leeftijden door elkaar. Kinderen leren elkaar waarderen door gedeelde interesses en talenten.

Wat gaan we doen?

In drie periodes van zes weken worden allerlei ateliers aangeboden. In die zes weken werken leerlingen van alle leeftijden samen aan een kunstwerk, project, of product. Het kan ook zijn dat ze in die zes weken kennismaken met een nieuwe sport. Aan het eind van de periode is er een Open Podium. Dan mogen alle kinderen presenteren wat ze gedaan hebben. Ouders, maar ook anderen die belangstelling hebben, wees welkom!

Wat valt er te kiezen?

Een hele hoop. Per periode kun je andere dingen kiezen. Laat je creativiteit de vrije loop. Je kan tekenen, werken met klei of papier-maché en kleding ontwerpen met textiel. Ben jij een echte techneut? Ga dan solderen, houtbewerken of leer alles over elektriciteit. Aan de whizzkids is ook gedacht: er staat programmeren en computerkunde op het programma. En weet je niet welke sport je leuk vindt? Kies een van de vele sporten, ga dansen op muziek of leef je uit op het toneel! Kortom voor iedereen is er wel iets. We wisselen in ons aanbod. We zijn afhankelijk van vrijwilligers en (groot)ouders die ons helpen om deze ateliers tot een succes te maken.



GEZONDE KINDEREN LEREN BETER!

Het is bewezen! Kinderen met een gezonde levensstijl kunnen zich beter concentreren en halen betere resultaten. Bovendien is jong geleerd oud gedaan. Kinderen die al jong gezonde eetgewoontes aanleren, hebben later minder kans op hart- en vaatziekten, diabetes of obesitas. Alle reden dus om beleid te maken van gezondheid!

Daar komt nog eens bij dat we een ontmoetingsplek willen zijn, waar lokale initiatieven samen komen. De werkgroep 'Gewoon Gezond Bergentheim' is zo'n initiatief. Een aantal partijen in het dorp vormen een werkgroep die gezond leven voor alle inwoners stimuleert. Daar willen wij aan mee doen!



GOEDGEKEURD

Beleid maken voor gezondheid op school is stap 1. De volgende stap is om het om te zetten in de praktijk. Ons beleidsplan voeren we dan ook door in de hele school. Dit levert ons het 'vignet Gezonde School thema voeding' op, een keurmerk van het Gezonde School initiatief.



LEUK ZO'N VIGNET, MAAR WAT MERKEN DE KINDEREN ERVAN?

Dat is een terechte vraag. Ten eerste leren we kinderen veel over voeding. Hoe wordt voedsel geproduceerd en bewerkt? Wat is de functie van voeding? Wat doet goede voeding met je ontwikkeling en groei? En hoe maak je een maaltijd van allerlei gezonde ingrediënten? Erg leerzaam dus. Het creëert bewustzijn over voeding en daarnaast krijgen alle kinderen een basis voor het koken van gezonde maaltijden. Maar we doen meer ... Enkele gezonde projecten op een rij:

Ik eet het beter

Een aantal interactieve lessen waarbij kinderen op een speelse manier ontdekken wat gezonde producten allemaal met je lichaam doen. Samen beleven hoe belangrijk gezond eten is. En natuurlijk hopen we dat leerlingen de gezonde voeding nog lekker gaan vinden ook.

Gezondsdagen

Iedere woensdag, donderdag en vrijdag nemen alle leerlingen en leerkrachten een gezonde pauzehap mee. Het liefst fruit. Zo zorgen we ervoor dat kinderen veel in aanraking komen met gezonde voeding. Want hoe vaker ze gezond eten, hoe normaler het wordt. Zo creëren we dus gezonde gewoontes.

Gezondheidsweek Bergentheim

Met het hele dorp samen met gezondheid bezig. De basisscholen organiseren samen met andere organisaties in het dorp allerlei activiteiten. Excursies, wandelingen, smaaklessen en ga zo maar door. Geweldig om dit ieder jaar met het hele dorp te doen!

Een eigen moestuin

In groep 6 verzorgen de kinderen een moestuin. Ze leren hoe groente of fruit verbouwd wordt en hoe ze de plantjes moeten verzorgen. Zo krijgen ze waardering voor de natuur en leren ze hoe het is om je eigen groente en fruit te kweken en te verzorgen. De laatste stap blijft het mooist, ze mogen namelijk ook proeven van het resultaat.



FRUIT UIT EUROPA

Ieder jaar schrijven we ons in voor EU-schoolfruit. Als we worden uitgeloot ontvangen we per leerling 3 stuks groente of fruit per week. Daarnaast krijgen we allerlei lespakketten en materialen. Uiteraard schrijven we ons ook dit jaar weer in!

KOKEN BIJ 'VEUR MEKAAR'

Tijdens de ateliers kunnen leerlingen kiezen voor 'koken en bakken'. Bij het buurtcentrum 'Veur Mekaar' leren ze om met een recept te koken. Ze zetten zelf een gezond gerecht op tafel. En iets dat ze zelf gemaakt hebben, smaakt toch net iets lekkerder.

Goede voorbeeld

We leren de kinderen goede voedingsgewoontes aan. De pauzehap en de lunch vormen daarbij een belangrijk onderdeel. We vragen van de ouders om deze gezond te houden. Want we kunnen op school nog zoveel gezonde producten laten proeven, ook vanuit huis moeten ze het juiste meekrijgen. Dus vragen we om de pauzehap, de lunch, maar ook de traktaties gezond te houden.

Gezonde missie

Het gezondheidsbeleid past goed bij onze missie. Blijve, ondernemende burgers vormen met veel verantwoordelijkheidsgevoel. Een gezonde levensstijl en het besef dat je zelf bepaalt hoe je met je lichaam omgaat, zijn hier belangrijke onderdelen van. En omgekeerd ook: gezonde voeding zorgt voor betere leerprestaties, een actievere houding en een hogere focus. Een win-win situatie dus.

Goede voorbeeld

We leren de kinderen goede voedingsgewoontes aan. De pauzehap en de lunch vormen daarbij een belangrijk onderdeel. We vragen van de ouders om deze gezond te houden. Want we kunnen op school nog zoveel gezonde producten laten proeven, ook vanuit huis moeten ze het juiste meekrijgen. Dus vragen we om de pauzehap, de lunch, maar ook de traktaties gezond te houden.



KOM JIJ BIJ ONS OP SCHOOL?

Kom jij naar de Koningsbergerschool? Je bent van harte welkom! Je komt in een school waarin je lekker jezelf mag zijn. Ontdek wat je leuk vindt en waar je goed in bent. Je gaat hier een supertijd hebben!

Wij zorgen ervoor dat je in alle rust kan leren. Jouw juffen of meesters houden je goed in de gaten, zodat ze weten hoe het met je gaat. En als het even wat minder gaat, kun je altijd bij ze terecht.

Je gaat samen met de leraar meedenken over jouw eigen doelen. Want je weet toch zeker zelf wel wat je wil bereiken. Wij denken dat je dan veel meer plezier in het leren krijgt!

Als jij bij ons begint in de onderbouw dan:

- Leer je, speel je en groei je samen op met groot en klein.
- Krijg je alle hulp van ons om te groeien
- Blijf je niet alleen binnen de school, maar ga je ook naar buiten om te leren
- Hoor je verhalen uit de bijbel en mag je daarover zingen
- Ontdek je waar je goed in bent en mag je dat laten zien
- Leer je wat je moet leren, maar ook wat je zelf wilt leren

En als je na een paar jaar naar de bovenbouw gaat, beloven wij:

- Dat je onderzoekend mag gaan leren
- Veel momenten waarop jij kan laten zien waar je goed in bent
- Dat je veel in het dorp gaat doen, omdat je daar ook veel leert
- Een eigen plek waar jij rustig kunt leren en werken
- Dat je mag meepraten over wat en hoe je wilt leren
- Dat je weet hoe je met elkaar omgaat, dat leer je bijvoorbeeld door verhalen uit de bijbel



Koningsberger school

Kanaalweg West 58
7691 CA Bergentheim
0523-232093

info@koningsbergerschool.nl

www.koningsbergerschool.nl